

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023**

Сборник статей II Международного  
профессионально-методического конкурса,  
состоявшегося 13 декабря 2023 г.  
в г. Петрозаводске

Часть 2

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 37  
ББК 74  
П72

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

П72 Преподаватель года 2023 : сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса (13 декабря 2023 г.). В 2-х частях. Часть 2. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 529 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-192-9  
ISBN 978-5-00215-194-3 (Ч.2)

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного профессионально-методического конкурса ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023, состоявшегося 13 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-192-9  
ISBN 978-5-00215-194-3 (Ч.2)

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ШАГ В ПРОФЕССИЮ» .....	311
<i>Снигур Марина Евгеньевна</i>	
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ ПОВАРА «МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ» .....	319
<i>Арамян Татьяна Алексеевна, Солодовникова Марина Геннадьевна, Тихонова Ирина Ивановна, Черкашина Татьяна Александровна, Чигигина Кристина Алексеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	326
<i>Верходанова Лариса Сергеевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ .....	336
<i>Витебская Елена Сергеевна</i>	
ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	343
<i>Занько Светлана Анатольевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ» И «ХИМИЯ» .....	355
<i>Иконова Лариса Александровна, Саковец Людмила Михайловна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	362
<i>Крюкова Юлия Владимировна, Абакумова Екатерина Валерьевна, Чудинов Аристарх Сергеевич</i>	
ОТКРЫТЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	368
<i>Купецкова Татьяна Владимировна, Сафончик Наталья Николаевна, Афанасьева Татьяна Анатольевна, Сапранович Юлия Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>375</b>
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ .....	376
<i>Бабенко Вера Михайловна</i>	

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Занько Светлана Анатольевна**

преподаватель

Учреждение образования «Смиловичский  
государственный аграрный колледж»

**Аннотация:** В авторской статье указывается значимость использования разнообразных средств обучения на учебных занятиях в системе среднего специального образования, способы создания этих средств и приемы их использования.

**Ключевые слова:** среднее специальное образование, средства обучения.

**EXPERIENCE IN CREATING AND USING VISUAL MEANS  
OF EDUCATION IN CLASSES IN VETERINARY SUBJECTS  
TO STIMULATE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY**

**Zanko Svetlana Anatolevna**

**Abstract:** The author's article indicates the importance of using a variety of means of education in classes in the system of secondary specialized education, ways of creating these means and methods of using them.

**Key words:** Secondary specialized education, means of education.

*Я услышал и забыл.*

*Я увидел и запомнил.*

*Я сделал и понял.*

*(Конфуций)*

С развитием информационных технологий у учащихся наблюдается пассивное отношение к учебе. Приходится признать, что многих учащихся сегодня приходится заставлять учиться, что откладывает отпечаток на подбор форм и методов работы на учебном занятии. В этом случае преподавателю приходится искать такие способы организации работы, которые помогли бы не только познакомить учащихся с новым материалом, но и вызвать интерес к учению, какой интерес вызывают, например, социальные сети.

Одностороннее использование словесных методов обучения затрудняет усвоение материала, особенно у учащихся с наглядно-образной памятью и типом мышления. К тому же словесные методы недостаточны для формирования умений и навыков у учащихся.

Наглядные методы повышают эффективность обучения, особенно у учащихся с выраженным наглядно-образным мышлением, пробуждают интерес к учению и повышают работоспособность.

Использование наглядных пособий в образовательном процессе, имеет ряд преимуществ:

- благодаря иллюстрации и демонстрации сокращается время на описание объекта или явления;
- демонстрация наглядности на учебном занятии создает возможность для понимания целостности объекта или явления;
- применение наглядных пособий помогает сделать учебное занятие насыщенным и занимательным и пробудить интерес к учению.

Ветеринарная наука как никакая другая наука требует точного представления процессов и явлений, происходящих в организме животных. Такое представление невозможно без использования наглядных средств обучения. В учебной программе по учебному предмету «Акушерство, гинекология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» количество часов на изучение отдельных тем ограничено. Это обстоятельство требует поиска инновационных средств, форм и методов обучения для охвата

необходимого объема информации. Совершенствование системы наглядных учебных пособий является фактором, влияющим на повышение качества образования.

Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, пробуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время при изучении материала.

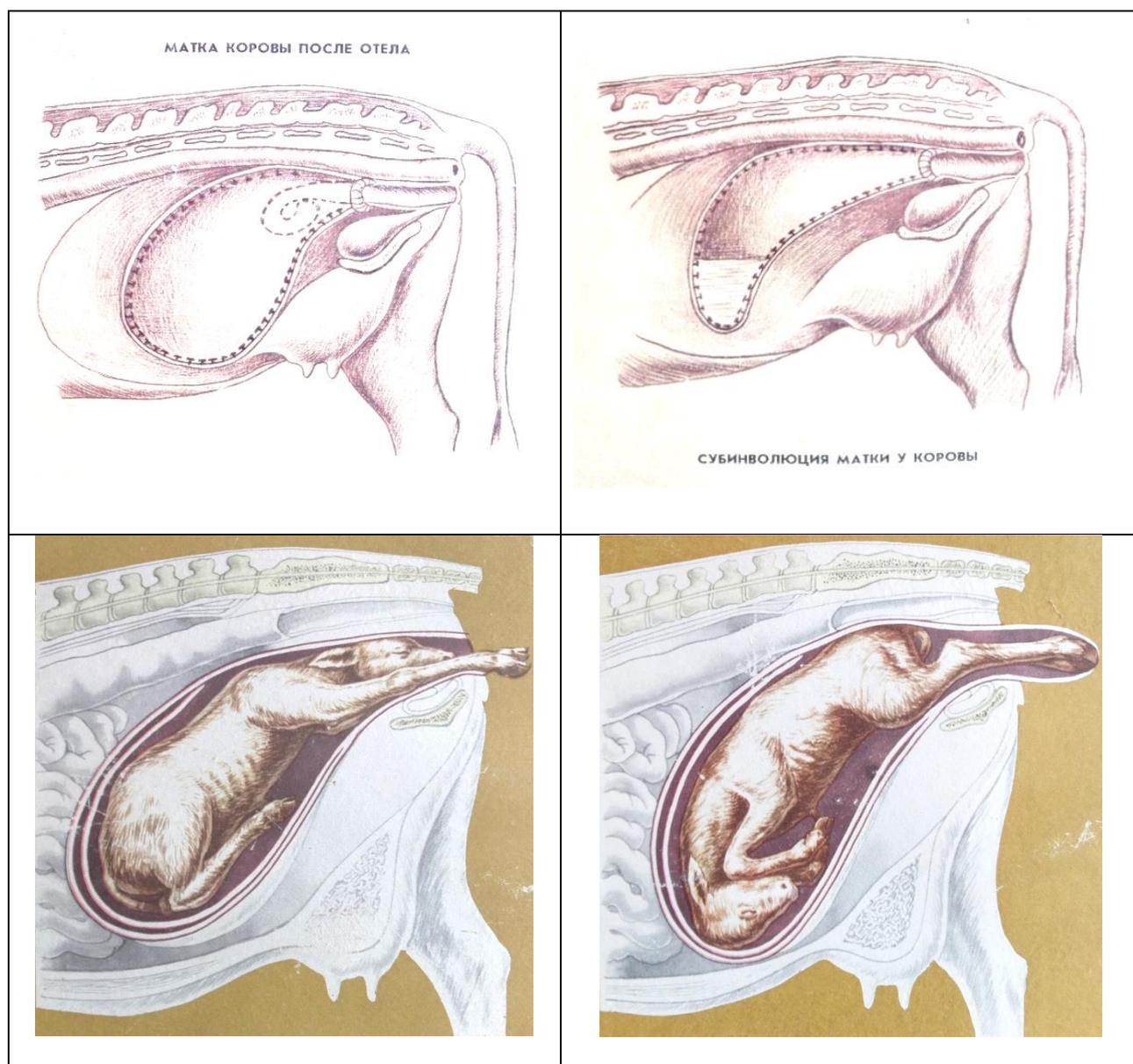
Наглядные пособия можно разделить на группы:

- 1). Объемные пособия (приборы, аппараты, модели, натуральные объекты);
- 2). Проекционный материал (слайды, видеоролики, кинофильмы, схемы, рисунки, фотографии).

В процессе обучения наглядные пособия можно использовать для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки их усвоения. Например, муляжи половых органов более эффективно представлять учащимся при объяснении нового материала и при контроле знаний по теме.

Наглядные пособия на учебных занятиях целесообразно применять путем иллюстраций и демонстраций.

**Метод иллюстраций** предполагает показ учащимся иллюстративных пособий: рисунков, фотографий, слайд-презентаций, видеороликов – авторских или заимствованных из учебников, ветеринарных журналов, ресурса интернет. Демонстрировать их можно на мультимедийной доске или интерактивной доске. Ранее на учебных занятиях широко использовались печатные плакаты промышленного производства. С появлением цифровых технологий появилась возможность перевести изображения с плакатов в электронный формат (рис. 1).



**Рис. 1. Фото плакатов, переведенные  
в электронный формат**

**Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, аппаратов, моделей, натуральных объектов, животных разных видов. Многие демонстрационные объекты преподаватель имеет возможность изготовить самостоятельно. Например, влажные макропрепараты половых органов разных видов животных, абортированные плоды на разных сроках развития и т.п. (рис.2).



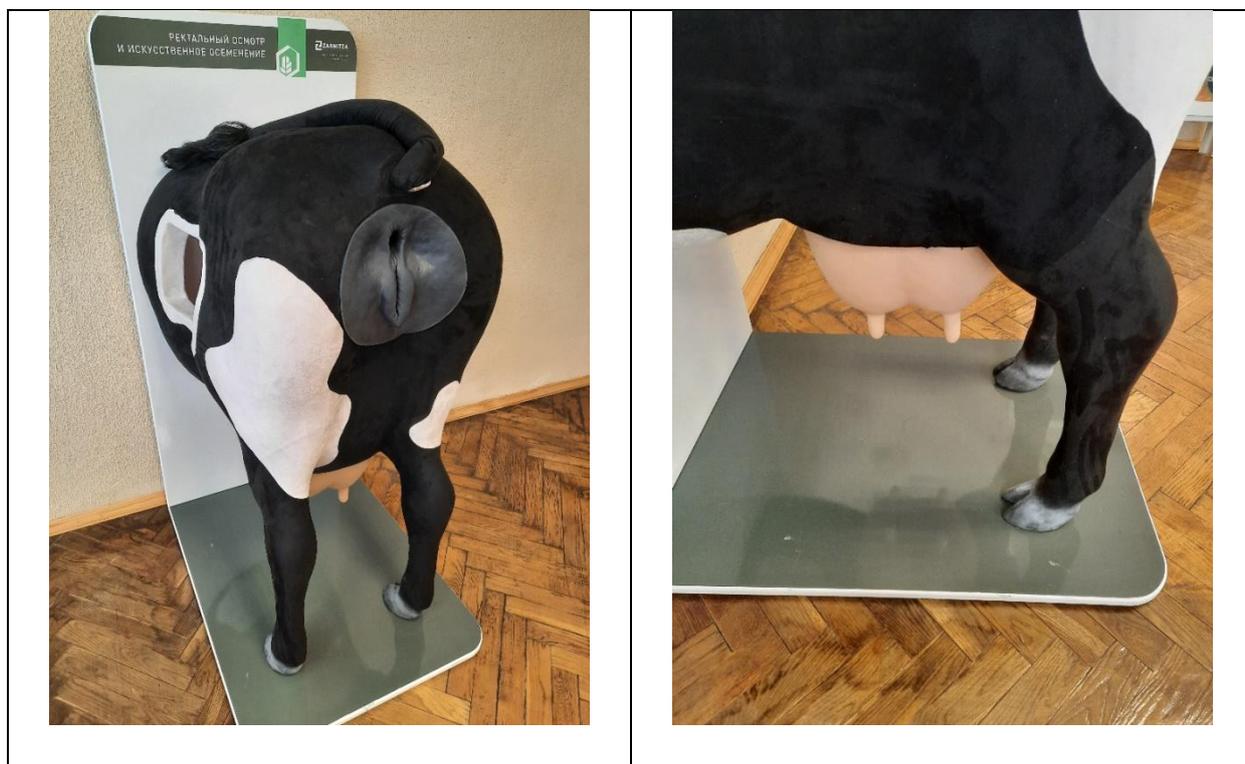


**Рис. 2. Макропрепараты оригинальные (слева направо: половые органы телки; матка и яичник свињи; плод теленка в оболочках (1,5 месяца); плод теленка (3 месяца); шейка матки коровы; послед; детская и материнская плацента коровы; сямские близнецы)**

Строение половых органов разных видов животных учащиеся изучают по рисункам, фотографиям, муляжам, а также на натуральных органах, законсервированных раствором формалина. При изучении натуральных объектов можно не только визуально оценить размеры органов, рассмотреть их в мельчайших подробностях, но и определить их консистенцию пальпацией.

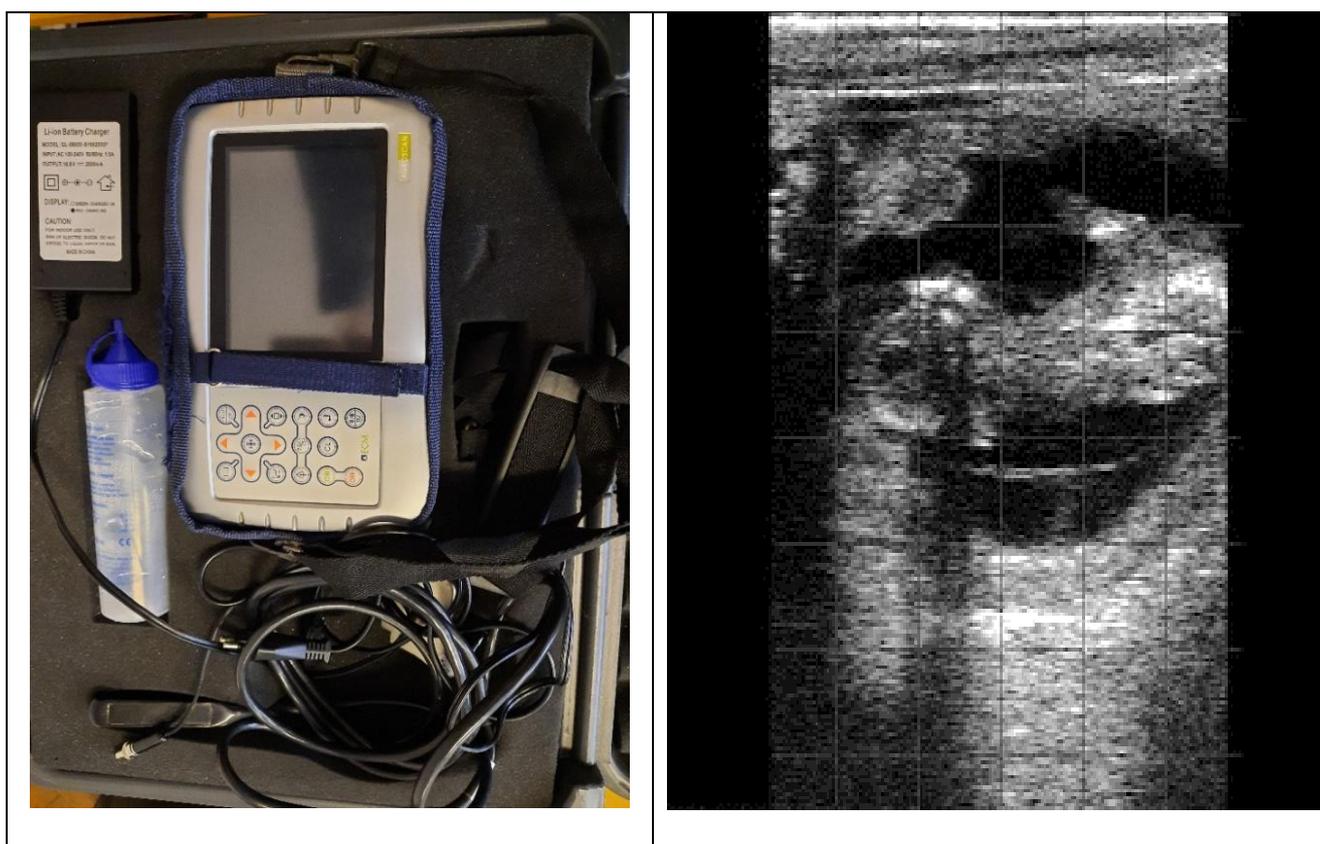
Поскольку при изучении темы «Диагностика стельности» необходимо проводить исследование половых органов животного вслепую (рукой через прямую кишку), учащиеся должны представлять приблизительные размеры и степень развития частей тела плода на разных сроках беременности. Для этой цели используются натуральные законсервированные плоды крупного рогатого скота с первого по шестой месяцы стельности

Искусственное осеменение крупного рогатого скота учащиеся отрабатывают на каркасно-силиконовом фантоме с использованием специальных инструментов (рис.3).



**Рис. 3. Муляж коровы  
(вид сзади и сбоку)**

При демонстрации работы ультразвукового аппарата учащиеся читают изображения не только на мониторе аппарата, но и на бумажных носителях, распечатанных на принтере. Изображения, полученные посредством УЗИ, можно демонстрировать также с помощью мультимедийной доски или интерактивной доски, отображая цветными линиями границы плода, плодных оболочек, околоплодных вод и т. д. (рис.4).



**Рис. 4. Портативный ультразвуковой аппарат  
и снимок плода**

При изучении темы «Физиология и патология родовспоможения» используется кукла телянка, фантом, акушерские инструменты, которые дают учащимся возможность в игровой форме отработать все приемы родовспоможения при нормальных и патологических родах (рис.5).



**Рис. 5. Фантом и кукла теленка**

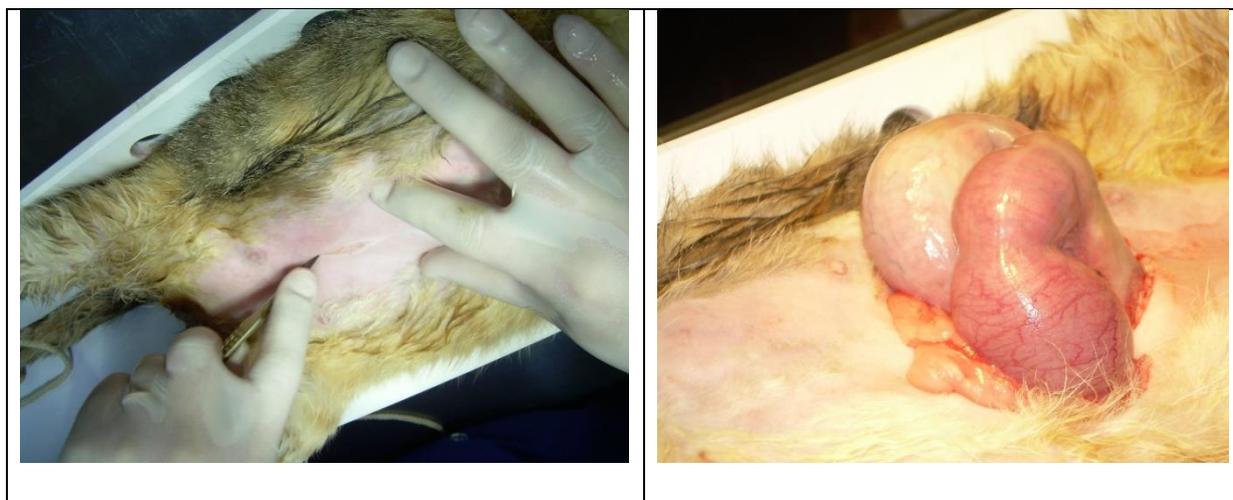
Вопросы физиологии и патологии молочной железы учащиеся отрабатывают на муляже вымени и живом животном (взятие проб молока для исследования, техника массажа молочной железы, введение лекарственных веществ).

Для большинства учащихся проблемой становится постоянно расширяющийся список лекарственных средств, которые трудно запоминаются. При перечислении лекарственных средств для лечения животных с той или иной акушерско-гинекологической патологией целесообразно демонстрировать упаковки от лекарственных препаратов, что облегчает запоминание их названий и способов применения (рис.6).



**Рис. 6. Акушерско-гинекологические средства**

Перед проведением операций по стерилизации самок, кастрации самцов, кесареву сечению учащиеся предварительно знакомятся с основными этапами операций на мультиборде в виде презентации фотографий с одновременным пояснением важных моментов, затем приступают к операции на животном (рис.7).



**Рис. 7. Операция по удалению пиометры у кошки**

Одним словом, к манипуляциям с живыми животными на учебных практиках учащиеся подходят полностью подготовленными, изучив все процессы и методики по картинкам, фотографиям, муляжам, макропрепаратам, отработав процессы на манекенах и т.д.

Таким образом, образовательный процесс любого учебного заведения невозможен без использования учебно-наглядных пособий. Наглядность повышает интерес и внимание учащихся, содействует глубокому пониманию материала, осмыслению и прочному его усвоению. К тому же многие наглядные пособия преподаватель в силах изготовить самостоятельно с минимальными материальными вложениями.

Несомненным преимуществом использования наглядных пособий является сокращение времени, требуемого для изложения информации. При демонстрации наглядных пособий в большей степени возбуждается и поддерживается интерес аудитории, связанный еще и с фактом разнообразия и занимательности. Наглядные пособия долго остаются в памяти, в то время как слова забываются.

Становится очевидным, что работа по использованию средств наглядности на учебных занятиях решает свою задачу – формирует познавательную активность и мотивирует учащихся к обучению.

Однако необходимо также отметить, что чрезмерное увлечение наглядностью может привести к затормаживанию развития абстрактного мышления у учащихся, без которого невозможно эффективное познание окружающей действительности. Поэтому эффективность использования средств наглядности достигается при определенных условиях и зависит от самого характера наглядных пособий, от правильного сочетания в учебном процессе различных источников информации. Количество и объем демонстрации должны быть оптимальными: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

Можно с уверенностью сказать, что использование наглядных средств обучения дает гораздо более высокий результат, нежели проведение обычного, «стандартного» учебного занятия по аналогичной теме.

Необходимость применения компьютерных технологий в качестве наглядности на учебных занятиях обоснована как результат технического прогресса, имеющего немалое влияние на образовательный процесс.

Наглядные пособия – это одно из важнейших средств умственного развития, а их использование современным педагогом является обязательным для методически точного и грамотного построения процесса обучения. Наглядные пособия могут способствовать выполнению учебной задачи, усвоению знаний, быть нейтральными к процессу усвоения или тормозить понимание теоретических сведений и формирование умений. Чтобы наглядные пособия способствовали выполнению учебной задачи и усвоению знаний, необходимо соблюдать правила использования принципа наглядности и правильно подбирать и разрабатывать наглядные пособия.

### Список литературы

1. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В.Сурикова, Т.Ф.Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018, - 256с. – (Мастерская учителя).
2. Прессман, Л.П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе / Л.П. Прессман. - М.: 1985. - 219 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с.

© С.А. Занько, 2023